

## **Acciones desarrolladas por gobiernos estatales para la atención de las escuelas rurales multigrado<sup>7</sup>**

Diego Juárez Bolaños<sup>8</sup>

### **Resumen**

El capítulo tiene dos objetivos. Por un lado, identificar las acciones que diversos gobiernos de los estados han desarrollado para dirigir las de manera específica a las escuelas multigrado, es decir, a los planteles educativos donde existen más grupos de alumnos que docentes. Por el otro, exponer las características generales de una de estas acciones, el Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado (PASAEM), desarrollado en el Estado de México. Con este propósito se implementó una investigación de corte cualitativo; los datos provienen del análisis de fuentes documentales y de entrevistas con autoridades educativas y docentes rurales.

El artículo sintetiza la diversidad de acciones implementadas en las entidades federativas en diferentes ámbitos: adecuaciones curriculares, elaboración de materiales, formación inicial y continua de docentes, gestión escolar y acompañamiento externo a las escuelas. El PASAEM da cuenta de la importancia de que los gobiernos establezcan áreas específicas para la atención de las escuelas rurales y multigrado. Entre las áreas de oportunidad del Proyecto se identifican las siguientes: la construcción de materiales didácticos y de gestión multigrado; la confluencia del proyecto con instituciones regionales formadoras de docentes; la creación de espacios de intercambio de experiencias entre maestros en los planteles escolares rurales y la necesidad de evaluar los impactos educativos y sociales del Proyecto.

**Palabras clave:** escuela rural, multigrado, política educativa.

<sup>7</sup> Derivado del proyecto de investigación: "Análisis de acciones y programas desarrollados por gobiernos estatales para la atención de escuelas rurales multigrado de nivel básico". Financiado por el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.

<sup>8</sup> Doctor en Ciencias Sociales en el Área de Estudios Rurales por El Colegio de Michoacán. Académico de tiempo completo, Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, correo electrónico: [diego.juarez@ibero.mx](mailto:diego.juarez@ibero.mx)

## Introducción

En la literatura que aborda las acciones públicas dirigidas a las escuelas multigrado de México generada durante el último lustro (Arteaga et al., 2020; Priego y Castro, 2021; Instituto Nacional de Evaluación de la Educación-INEE, 2019a y 2019b; INEE, 2018; Schmelkes y Águila, 2018; INEE, 2017) se constata una coincidencia cuando se señala que, desde hace décadas, las autoridades educativas federales han realizado limitadas acciones dirigidas específicamente a las 80,000 escuelas multigrado de los niveles de preescolar, primaria y secundaria existentes en el país en el ciclo escolar 2020-2021 (datos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación-Mejoredu, 2022). Esto es, las escuelas rurales en las que el número de docentes<sup>9</sup> es inferior al número de grupos que deben atender. Esto significa que el profesorado se encarga de impartir clases a estudiantes de más de un grado escolar en el mismo tiempo y espacio. En el ciclo escolar mencionado, los establecimientos multigrado representaron 40% de los preescolares, 42% de las primarias y 33% del total de las telesecundarias y secundarias comunitarias e indígenas (Mejoredu, 2022a, p. 16), por lo que son numéricamente significativos dentro del Sistema Educativo Nacional (Trejo y Juárez, 2022; Santos, 2019).

A pesar de su importante presencia en el Sistema Educativo Nacional, en México no existen políticas educativas específicas destinadas a las escuelas rurales multigrado, con excepción de las tareas que realiza, desde hace más de 50 años, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe). Consideramos que una política educativa debería incidir de manera coordinada e integral en diversos tópicos relacionados con la organización multigrado, tales como:

- La existencia de programas pertinentes y contextualizados de formación inicial y continua de los educadores que trabajan en ese tipo de escuelas.
- La existencia de planes y programas de estudio que tomen en cuenta sus particularidades.
- El fomento del uso de pedagogías específicas, en las cuales se incorpore la participación horizontal de los habitantes de las localidades en los procesos pedagógicos.
- La elaboración y distribución de materiales educativos específicos, de manera suficiente y pertinente.

<sup>9</sup> En este artículo se utiliza siempre el término genérico masculino "docente" o "estudiante" para hacer referencia tanto a las maestras como a los maestros, así como a las alumnas y alumnos. Lo anterior únicamente se hace para evitar la sobrecarga visual que implica incorporar los marcadores morfológicos que normalmente se utilizan para distinguir la existencia de ambos sexos.

- El adecuado apoyo y acompañamiento a las escuelas, a partir de acciones específicas y contextualizadas por parte de supervisores, asesores técnico pedagógicos (ATP) y jefes de zonas escolares.
- La existencia de condiciones laborales que faciliten la inserción y la rotación continua de los docentes que trabajan en las regiones con mayores índices de pobreza, marginación, aislamiento y violencia.
- La construcción de infraestructura escolar y la distribución de equipamiento pertinentes para los contextos medioambientales y culturales de las regiones donde se ubican estos centros escolares.
- La existencia de programas y equipamiento adecuados a las regiones rurales que permitan el uso pedagógico y pertinente de las tecnologías de información (TIC) en los establecimientos educativos.

Algunos gobiernos de las entidades federativas, haciendo uso de las capacidades que les confirieron las políticas de descentralización educativa establecidas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB) establecidas en el año 1993, han desarrollado algunas acciones específicas en escuelas primarias multigrado. Éstas han incluido el impulso de modelos pedagógicos, gestión escolar, acompañamiento y supervisión, fortalecimiento de infraestructura y equipamiento, entre otros.

El presente capítulo tiene dos objetivos: identificar acciones llevadas a cabo por diversos gobiernos estatales para las escuelas multigrado. Además, analizar una de estas acciones: la implementada en el Estado de México, llamada Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado (PASAEM).

El capítulo está dividido en tres partes. Inicialmente se describe la forma en que se obtuvieron los datos que alimentan este documento. Después se plantean los resultados obtenidos, siguiendo tres ejes: las acciones desarrolladas por el gobierno federal hacia las escuelas multigrado, las impulsadas por los gobiernos estatales y el caso del PASAEM. El capítulo culmina con un apartado en el que se discuten los resultados y se aportan algunas conclusiones.

## **Metodología**

El estudio realizado es de corte cualitativo. Al inicio se realizó una investigación documental que permitió identificar, recopilar, analizar y sistematizar las acciones educativas más recientes de atención al multigrado desarrolladas tanto por autoridades federales como por autoridades de diversos estados del país. La revisión documental ayudó a identificar la acción educativa multigrado incluida en este estudio.

La selección del caso de estudio respondió a la disposición de las autoridades estatales a colaborar en el proyecto, así como a aspectos logísticos, presupuestales y de seguridad, ya que el trabajo de campo se realizó pocos meses después de la reapertura de escuelas tras el cierre derivado de la contingencia provocada por el virus SARS-CoV-2. Esto dio lugar a retos y limitaciones al momento de celebrar reuniones presenciales, a lo que se sumó la imposibilidad de entrevistar a los estudiantes que asisten a los centros educativos.

Los datos de campo fueron obtenidos durante el mes de noviembre de 2021, cuando se realizó una visita al Estado de México. Durante la misma, se llevaron a cabo las siguientes acciones: reunión plenaria en Metepec con 10 funcionarios de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), participantes en el Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado; se visitaron dos centros educativos rurales, para observar la implementación del PASAEM, constatar las condiciones de infraestructura, servicios y equipamiento disponibles en los centros educativos y entrevistar a docentes. Las escuelas primarias multigrado se ubican en los municipios de Jiquipilco (de modalidad indígena otomí, donde laboran tres maestras-tridocente) y Aculco (primaria general, tridocente). A fin de triangular los datos, se comparó la información proporcionada por los docentes con la obtenida de autoridades educativas y de documentos oficiales.

El periodo de trabajo de campo fue limitado. Durante la mayor parte del tiempo previsto para este estudio, las escuelas permanecieron cerradas debido a la emergencia de salud causada a nivel mundial por el virus SARS-CoV-2. Una vez que reabrieron los centros escolares (agosto de 2021), fue necesario esperar un periodo de tiempo a que se permitiesen las visitas externas a las escue-

las y, cuando ello ocurrió, planear y desarrollar, con el invaluable apoyo de las autoridades educativas locales, la logística del trabajo de campo.

Como consideraciones éticas, hay que señalar que las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los informantes. Por cuestiones de confidencialidad de los participantes, se mantiene su anonimato, al igual que el nombre de las escuelas incluidas en el estudio. Una primera versión del capítulo fue compartida con cuatro de las personas entrevistadas, quienes proporcionaron ideas para enriquecerlo y mejorarlo.

## **Resultados**

Como se ha señalado, este apartado está dividido en tres partes. En primer lugar, se mencionan acciones educativas implementadas por el gobierno federal para las escuelas multigrado durante los últimos años, luego las acciones estatales, exponiéndose, por último, las características del programa implementado en el Estado de México.

Se habla de *acciones educativas*, pues, con excepción de los programas desarrollados por el Conafe, no existen en México políticas educativas específicas para la modalidad del multigrado. Las autoridades educativas de todos los niveles de gobierno sólo han desarrollado acciones dispersas y descoordinadas entre sí, las cuales, de una u otra manera, llegan e impactan en las escuelas de esta modalidad.

### *Acciones educativas del gobierno federal dirigidas a las escuelas multigrado*

Durante los últimos años, es posible identificar algunas acciones realizadas por diversos organismos educativos del gobierno federal para las escuelas multigrado:

- El diseño y puesta en marcha, a partir de 2016, del modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (Modelo ABCD), impulsado por el Conafe en los 56 129 servicios educativos que atiende, que implicó la elaboración de materiales específicos que facilitan la planeación de clases multigrado (llamadas Unidades Autónomas de Aprendizaje), entre otras actividades.

- La publicación y distribución en 2021 de tres libros que componen las *Secuencias didácticas multigrado para docentes de escuelas primarias. Exploración del Mundo Natural*. Éstos fueron elaborados por un equipo técnico coordinado por la Universidad Iberoamericana a solicitud de la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública.

- La inclusión de las escuelas multigrado en las reglas de operación del Programa “La Escuela es Nuestra”, con el que se pretenden mejorar “[...] las condiciones de infraestructura física, equipamiento y materiales para el apoyo educativo de los planteles públicos de nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus diferentes modalidades y las comunidades de aprendizaje de Conafe” (Diario Oficial de la Federación, 2022).

- Como afirman Priego y Castro (2021), los programas “Atención a la Diversidad de la Educación Indígena” (PADEI) y “Atención Educativa de la Población Escolar Migrante” (PAPEM) contemplaron acciones específicas para escuelas multigrado durante 2020, aunque ambos desaparecieron en 2021.

El Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP) fue elaborado por el último equipo técnico pedagógico con responsabilidades en la educación multigrado de dicha Secretaría. Éste inició sus labores durante el gobierno federal del sexenio 2000-2006 y dejó de funcionar en 2013. Desde entonces, no existe un área de la SEP que atienda el multigrado en términos pedagógicos y de gestión educativa.

El Proyecto mencionado fue sustituido en 2014 por el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa (PIEE) de la SEP, el cual:

[...] fusionó a siete programas (referentes a educación especial y atención a personas con discapacidad, educación indígena y formación de asesores técnico pedagógicos, población jornalera agrícola migrante, y las escuelas telesecundaria), pero sin estrategias específicas para su atención y con la reducción sustancial del presupuesto a poco más de la mitad que el gasto dirigido a los siete programas de manera independiente. Solo las Reglas de Operación del 2014 y 2015 contemplaron de manera explícita a las escuelas multigrado de educación básica (inee, 2018, pp. 54-55).

Durante los dos años en que el PíEE incluyó a las escuelas multigrado se otorgaron apoyos para adquirir materiales, para que las escuelas contrataran asesorías externas, para el desarrollo de proyectos e investigaciones que tuvieran como propósito mejorar la calidad de la educación, entre otros. Sin embargo, no se fomentó el desarrollo de pedagogías o la creación de materiales específicos.

A nivel de diagnóstico y propuestas de mejora para las escuelas multigrado, podemos destacar el trabajo colaborativo entre el desaparecido Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE) de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México y la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), desarrollado entre los años 2016 y 2019. Su primera tarea consistió en construir el Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (Pronaeme) (INEE, 2017), en la cual también participaron las secretarías estatales de educación de 28 entidades federativas, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) y el Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (Inifed). El Pronaeme tuvo los siguientes propósitos:

- Integrar un diagnóstico nacional mediante la recopilación de estudios nacionales e internacionales sobre las características de la educación multigrado, así como sobre las problemáticas a las que se enfrentan estos centros escolares en cuatro áreas: Gestión y organización escolar; Currículo, materiales y prácticas educativas; Formación inicial y continua de docentes; e Infraestructura y equipamiento escolar.
- Recopilación de estudios, experiencias, políticas, acciones y programas educativos implementados en las escuelas multigrado a nivel nacional e internacional.
- Construcción y validación externa de referentes de mejora específicos para las escuelas multigrado.
- Recopilación de experiencias desarrolladas para la educación multigrado a nivel meso (estatal o provincial) específicas.

La segunda labor consistió en elaborar el diseño metodológico y desarrollar la *Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado* (INEE, 2018, p. 111). La misma tuvo el propósito de “valorar el diseño y la implementación de las acciones públicas dirigidas a la atención de las escuelas multi-

grado y comunitarias con el objeto de determinar las brechas, avances, desafíos y contribuir, en consecuencia, a la construcción de directrices de mejora para garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes”. Ésta es una de las pocas evaluaciones específicas para multigrado implementadas a nivel nacional e implicó la contextualización de diversos instrumentos y criterios para explorar lo que ocurre a nivel escuela (micro), estatal (meso) y federal (macro).

Por último, y con el apoyo de las evidencias generadas, el INEE (2019a) emitió las *Directrices para mejorar la educación multigrado*, las cuales son cinco:

[...] desarrollar un modelo de educación multigrado pertinente y de calidad; establecer políticas y programas que garanticen las condiciones y recursos para la implementación del modelo educativo multigrado; asegurar una formación inicial y continua pertinente para docentes de educación multigrado, así como materiales educativos específicos para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje; fortalecer la supervisión escolar y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes y directivos de escuelas multigrado; y, desarrollar procesos de gestión escolar que respondan a las necesidades del modelo educativo multigrado (INEE, 2019<sup>a</sup>, p. 11).

Con la desaparición del INEE y su sustitución por Mejoredu, este organismo dejó de realizar evaluaciones y de generar evidencias específicas para el multigrado. Durante el actual sexenio (2018-2024), sólo hemos documentado la publicación de un par de libros en los que Mejoredu (2022b) brinda sugerencias de prácticas docentes multigrado.

A petición de la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP, a inicios del sexenio del presidente López Obrador la RIER construyó las *Propuestas para una política educativa integral para la Educación Rural en México* (Arteaga, Popoca y Juárez, 2020). Sin embargo, una vez elaboradas, éstas se limitaron los espacios de interlocución con las autoridades federales, debido a los constantes cambios de funcionarios en la Secretaría.

En 2022 la SEP anunció la realización de algunas posibles acciones específicas para atender las escuelas multigrado, mencionadas en la “Estrategia

nacional para la educación multigrado”<sup>10</sup> y en la “Formación continua para la enseñanza en telesecundarias, con especial atención a telesecundarias multigrado” (SEP, 2022).

No obstante, al momento de redactar estas líneas no se ha documentado la implementación de acciones específicas en el marco de la estrategia mencionada.

Todo parece indicar que será un documento oficial que no tendrá impacto alguno en las escuelas.

La literatura revisada (INEE, 2018; Schmelkes y Águila, 2018) da cuenta de que las escuelas multigrado son impactadas por diversas acciones estatales descoordinadas entre sí y que los docentes se encuentran expuestos a permanentes procesos de adaptación a programas de estudio, materiales educativos, evaluaciones y procesos administrativos que no han considerado las particularidades del multigrado en su diseño.

Existe la expectativa de que el *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022* (conocido como la Nueva Escuela Mexicana), a ser implementado durante el ciclo escolar 2023-2024, facilite algunas tareas que realizan los docentes multigrado, mediante el trabajo a través de proyectos, el impulso de la educación de base comunitaria, la prevalencia de las fases de aprendizaje sobre los grados escolares y el codiseño de contenidos, actividad que supone la oportunidad de contextualizar el currículo para responder a las necesidades de escuelas y comunidades (Plan Analítico). Estos elementos han sido desarrollados durante décadas en escuelas rurales y multigrado, por lo cual las experiencias construidas en ese sentido podrían apoyar la implementación del Plan de Estudios 2022 en otros establecimientos escolares no necesariamente rurales.

---

<sup>10</sup> Aparece en el Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria del 14 de agosto, específicamente en el Anexo: [https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO\\_DEL\\_ACUERDO\\_14\\_08\\_22.pdf](https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf)

*Acciones educativas de los gobiernos estatales dirigidas a las escuelas multigrado*

A continuación, se resumen las características de algunas acciones desarrolladas por los gobiernos estatales durante los últimos años.

Tabla 1.

*Acciones de los gobiernos estatales dirigidas a escuelas multigrado*

| <i>Estado</i>    | <i>Acción(es)/ Periodo</i>   | <i>Fuentes</i>  |
|------------------|--|---|
| Chiapas          | El Gobierno del Estado de Chiapas, a través de la Subsecretaría de Educación Estatal del Estado, creó los programas de cuatro cursos que se ofertan en las licenciaturas en Educación Primaria y Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe: Estrategias y modalidades para la enseñanza en grupos multigrado; Reorganización curricular y modelos para la enseñanza en grupos multigrado; La planeación y la evaluación en grupos multigrado y La escuela multigrado: ventajas y desafíos/ Plan de estudios 2018-2020.  | Subsecretaría de Educación Estatal del Estado de Chiapas, 2020. |
| Durango          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Propuesta Metodológica Experimental para Escuelas Multigrado”: modelo pedagógico que buscaba adecuarse a las situaciones enfrentadas por docentes que atendían a más de un grado escolar/2002.</li> <li>2. “Trabajo docente en el aula multigrado de telesecundaria”: contiene planeaciones didácticas para grupos multigrado en telesecundaria, las cuales se agrupan en cinco bloques de trabajo/ 2019.</li> <li>3. “Proyecto Innovación”: descarga administrativa, evaluación de los aprendizajes, planeación didáctica multigrado, formación continua docente e implementación de las Comunidades Escolares de Aprendizaje/ 2015 a 2018.</li> <li>4. “Programa Escuelas Multinivel de Educación Básica: escuelas en las que un solo docente atiende a alumnos de preescolar, primaria y secundaria/ 2003 a la fecha.</li> </ol> | SEED, 2015, 2016 y 2019; INEE, 2017; INEE, 2018.                |
| Estado de México | “Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado”: reuniones académicas, elaboración de antologías multigrado, encuentros docentes y de figuras educativas y acompañamiento/ 2017 a la fecha.  | SEIEM, 2018.  |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| <p>Guanajuato</p> | <p>1. Aprendizajes clave para escuelas primarias multigrado: agrupa las competencias de un currículo de primaria en aprendizajes esperados y contiene sugerencias generales para la planeación didáctica y la evaluación/ 2017.</p> <p>2. Proyecto “Fortalecimiento de las Prácticas Pedagógicas de las Escuelas Multigrado”: aplicación de la metodología Relación Tutora (RT), talleres para docentes, construcción de propuesta curricular y orientaciones para facilitar la planeación articulada, acompañamiento de asesores en RT, dotación de materiales didácticos, bibliográficos, difusión de acciones /2011 a 2022.</p> | <p>Secretaría de Educación de Guanajuato, 2019; Sandoval, 2022.</p> |
| <p>Hidalgo</p>    | <p>1. Formación continua docente en planeación y gestión curricular multigrado/ septiembre de 2014 a julio de 2015.</p> <p>2. “Escuela Unitaria inclusiva: hacia una educación para todos”: dotación de materiales de apoyo, asesoría pedagógica a docentes y Centros de Atención Múltiple, formación de ATP y socialización de experiencias exitosas/ septiembre de 2015 a julio de 2016</p>  | <p>INEE, 2017, p. 59.</p>   |
| <p>Michoacán</p>  | <p>1. Apoyos técnico-pedagógicos a la educación primaria: brindar asesoría técnico-pedagógica, acompañamiento, seguimiento y recursos materiales y didácticos a docentes de escuelas primarias multigrado/ año 2000 a sin especificar.</p> <p>2. Fortalecimiento a escuelas unitarias y multigrado: talleres de formación continua a docentes con poca experiencia en multigrado (de dos a cinco años), donde se abordaron planeación didáctica, adecuación curricular y estrategias para la organización grupal/ octubre de 2014 a noviembre de 2016.</p>   | <p>INEE, 2017, p. 60.</p>   |
| <p>Puebla</p>     | <p>1. Programa de aprendizaje en multigrado: como una adaptación del modelo Escuela Nueva de Colombia se desarrollaron estrategias curriculares, de formación de docentes, administrativas y comunitarias Elaboraron material de apoyo como guías y material didáctico/ 2013 a 2017.</p> <p>2. Curso virtual “Estrategias de trabajo para grupos en escuelas multigrado”: dirigido a 800 figuras educativas/ noviembre 2020 a enero 2021.</p>  | <p>Mejía et al. (2016); INEE, 2017, p. 60.</p>                      |

|                        |   |                                 |
|------------------------|---|---------------------------------|
| <p>San Luis Potosí</p> | <p>1. Desarrollo profesional en comunidades docentes multigrado para la equidad y la inclusión: talleres, asesorías, acompañamiento pedagógico y recursos de apoyo a docentes multigrado, a través de Comunidades Docentes Multigrado/ 2014 a 2015.</p> <p>2. Diplomado “Formación de asesores para la atención a grupos multigrado” con los siguientes temas: planeación didáctica y vinculación de contenidos por campo formativo; estrategias didácticas para potenciar aprendizajes en el aula multigrado; evaluación como medio para favorecer los aprendizajes esperados; asesoría y acompañamiento externo para el fortalecimiento de los colectivos escolares/ junio de 2013 a abril de 2014.</p> <p>3. Diplomado “Formación de comunidades docentes multigrado para la atención a la diversidad en educación básica/ enero a junio de 2015 y noviembre a abril de 2016.</p> <p>4. Licenciatura de Educación Multigrado, UPN Unidad 241 subsede Tierra Nueva, a partir de agosto de 2022.</p> | <p>INEE, 2017, pp. 60 y 61.</p> |
| <p>Sinaloa</p>         | <p>Orientaciones didácticas para la organización y funcionamiento de la escuela multigrado: brindar material con orientaciones didácticas dirigidas a los docentes de educación multigrado en tres modalidades: indígena, general y migrante; además, contempla la implementación de talleres de capacitación /2015 a sin especificar.</p>  | <p>INEE, 2017, p. 61.</p>       |
| <p>Tabasco</p>         | <p>1. Formación inicial y continua de docentes: creación del trayecto formativo sobre educación multigrado para estudiantes de las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar / 2012 a la actualidad.</p> <p>2. Proyecto “La transversalidad curricular: una estrategia para aprender en Escuelas Multigrado de Educación Básica”: elaboración de una Propuesta Educativa Multigrado que incluyó una reorganización curricular para primaria, talleres dirigidos a docentes de telesecundarias multigrado, talleres de formación con supervisores y docentes en uso de estrategias didácticas para multigrado en español y matemáticas y acompañamiento a los docentes en sus prácticas/ 2014 a 2016.</p>   | <p>INEE, 2017, p. 62.</p>       |
| <p>Tlaxcala</p>        | <p>Estrategias didácticas para escuelas multigrado: creación de estrategias didácticas diseñadas para adecuarse a los diferentes niveles y modalidades desarrollados por los docentes, con el acompañamiento y la asesoría del equipo de especialistas del DIE-Cinvestav/ enero a junio de 2016.</p>  | <p>INEE, 2017, p. 62.</p>       |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Veracruz  | <p>1. Organización Curricular Multigrado 2013: agrupa los aprendizajes esperados de un currículo de primaria por temas comunes y aprendizajes diferenciadas por ciclos y los contenidos se dosifican en cinco bimestres de trabajo/ 2013.</p> <p>2. Proyecto Multigrado: desarrollar investigación, proponer técnicas didácticas específicas, diseñar documentos específicos y pertinentes, participar en proyectos y atender Consejos Técnicos Multigrado/ 2008 a la actualidad.</p>  | Secretaría de Educación de Veracruz, 2013; Ruiz, 2022.           |
| Yucatán   | <p>1. Propuesta de reorganización curricular para escuelas multigrado del Estado de Yucatán: agrupa los aprendizajes esperados de un currículo de primaria por contenidos comunes y aprendizajes diferenciados por ciclos, contienen orientaciones didácticas para proyectos integradores/ 2015.</p> <p>2. Estrategia de Atención a Escuelas Multigrado: adecuaciones curriculares, gestión pedagógica, descarga administrativa de directores y docentes multigrado, creación de las figuras de Enlaces Itinerantes y formación especializada de maestros/ 2013 a la actualidad.</p> | SEGEY, 2015; INEE 2018.  |
| Zacatecas | <p>“Propuesta de trabajo para escuelas multigrado. Reorganización curricular”: adecuaciones curriculares para primarias/ 2012.</p>   | Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas, 2012. |

Como puede observarse, las acciones educativas de los gobiernos estatales han incluido aspectos como reorganizaciones curriculares basadas en programas de estudio; diseño de materiales educativos y de orientaciones didácticas; formación continua y profesionalización de docentes; creación de figuras de acompañamiento y asesoría pedagógica itinerantes y descarga administrativa para los maestros. De manera excepcional, Yucatán ha implementado proyectos que intentan apoyar los procesos de gestión escolar de los establecimientos multigrado.

En el capítulo llamado “Experiencias estatales de atención al multigrado” de la *Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado* (INEE, 2018), se examinan el diseño, la implementación y los mecanismos de seguimiento y evaluación de las acciones estatales multigrado en Durango, Guanajuato y Yucatán. Además, incluye el análisis de dos experiencias específicas: la de las Comunidades Docentes Multigrado en San Luis Potosí y la de la Especialidad en Docencia Multigrado en Veracruz.

Buena parte de las acciones reseñadas en el Cuadro 1 comparten algunas características: su temporalidad limitada a un ciclo escolar o a la permanencia sexenal de gobiernos estatales; su desarrollo con base en equipos técnicos compuestos por profesores comisionados, lo cual no permite su consolidación en las estructuras administrativas estatales; limitadas asignaciones presupuestales para la operación de las acciones.

Como se señala en INEE (2018, pp. 696 y 697), las acciones estatales,

[...] tienen limitaciones para encontrar los referentes organizativos, administrativos, pedagógicos y presupuestales de la federación para la consecución de sus programas y acciones locales [...] en los casos de Yucatán y Durango han desarrollado acciones específicas para niveles educativos y tipos de servicio poco atendidos en educación multigrado como el preescolar, la secundaria y las escuelas de educación indígena.

Tratando de abonar al conocimiento relativo a las acciones educativas desarrolladas a nivel estatal para escuelas multigrado, a continuación, se mencionan los aspectos principales del Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado, diseñado y ejecutado por autoridades educativas del Estado de México.

### ***Proyecto Asesoría, Seguimiento y Acompañamiento a Escuelas Multigrado***

La presencia de localidades rurales en el Estado de México ha sido históricamente relevante. Bazant (1999) da cuenta del funcionamiento de escuelas rurales en pueblos, haciendas y rancherías durante el porfiriato (1876-1910). En su estudio destaca los problemas que se enfrentaban en aquella época, entre ellos, la asistencia del alumnado a las pocas escuelas rurales existentes, la carencia de recursos económicos y humanos para su operación, los complejos procesos burocráticos que debían atender las autoridades y los agentes educativos. Merecen especial atención las limitaciones para la adecuada formación de los docentes que laboraban en las escuelas rurales, en especial de quienes lo hacían en localidades de población indígena.

Prácticamente todos los retos mencionados persisten en nuestros días. Por ello, a finales de 2017, autoridades de la Dirección de Educación Elemental de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)<sup>11</sup> crearon el PA-SAEM, mediante el cual, en 2021, se atendía a 34 500 alumnos provenientes de 580 escuelas primarias, con la intervención de 1 500 docentes. En el programa participan las áreas de Educación Primaria, Especial e Indígena.

El proyecto se implementa empleando cinco estrategias que se describirán a continuación:

1. Reuniones académicas. Se conformaron equipos de trabajo con diversos actores educativos (funcionarios del SEIEM, jefes de Sector y Zona escolares, supervisores, asesores técnicos pedagógicos, docentes multigrado), quienes laboran a nivel estatal y a nivel de Zona Escolar. Éstos se reúnen en cinco ocasiones durante el ciclo escolar, a fin de atender diversos asuntos administrativos y pedagógicos relativos a las escuelas multigrado.
2. Materiales de apoyo. Han elaborado dos antologías con diversos materiales pedagógicos para escuelas multigrado, las cuales fueron entregadas a los docentes.
3. Encuentros presenciales. Entre éstos figuran la Convención Estatal Multigrado, el Encuentro de Experiencias Exitosas Multigrado relacionadas con el acompañamiento y la supervisión escolar y el Encuentro de Experiencias Pedagógicas Multigrado.
4. Encuentros a distancia. Con el apoyo de la red social Facebook difunden diversos materiales, eventos y webinars relativos al multigrado.
5. Acompañamiento. Se pretende que cada centro escolar multigrado sea visitado al menos dos veces al año por diversas figuras educativas.

Estas actividades cobran especial relevancia, ya que las autoridades mexiquenses estiman que alrededor de una cuarta parte de los docentes que trabajan en escuelas multigrado de esa entidad son noveles (de recién ingreso), por lo que requieren apoyos y procesos de seguimiento muy específicos. Por otra parte, se pretende que los profesores se sientan acompañados, a fin de incentivarlos a continuar sus labores en las escuelas rurales, ya que, como señalan las personas entrevistadas:

<sup>11</sup> Organismo público descentralizado de carácter estatal, sectorizado a la Secretaría de Educación Cultural y Bienestar Social (*Ley que crea el organismo público descentralizado denominado Servicios Educativos Integrados al Estado de México*, 3 de junio de 1992).

La mayor parte de los nuevos maestros sólo desean trabajar en las ciudades, incluso los egresados de las Normales Rurales (jefe de Sector).

Un gran reto es vencer las resistencias a los cambios por parte de los docentes (supervisora).

Cuando estudié la Universidad Intercultural, ni siquiera sabía que existían las escuelas multigrado (maestra).

Uno de los temas más solicitados por los docentes para recibir cursos y procesos formativos es el de planeación de clases para grupos multigrado: “Hicimos una encuesta para saber las necesidades de los maestros y la Planificación por Tema Común fue el más mencionado” (subjefa de Sector).

Las antologías mencionadas en el punto 2 incorporan textos de la Propuesta Educativa Multigrado (PEM05), del libro *Imaginar, facilitar, transformar* (Uttech, 2011), contenidos del Programa de Aprendizaje en Multigrado (PAM) elaborados en Puebla, entre otros. Las docentes entrevistadas señalaron que el material les ha ayudado a identificar estrategias pedagógicas (como la construcción de “rincones de trabajo” en las aulas o la conformación del “gobierno estudiantil”) que han implementado en los centros escolares donde laboran.

Las autoridades reconocen que las acciones que desarrollan son limitadas en relación a los retos que enfrentan las escuelas multigrado: “Hacemos lo que podemos. La Política Educativa Multigrado es un sueño, la política integral nunca llegará [...] En los 48 años que tengo de servicio en las escuelas, no se había dado algo parecido que llegara a las escuelas rurales multigrado” (jefe de Sector).

Algunas actividades se han ido enriqueciendo durante la implementación del PASAEM:

Los maestros crearon un blog donde van colocando materiales, en especial para hacer adecuaciones curriculares en escuelas indígenas y para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales (subjefa de Sector).

Los maestros han ampliado las estrategias que les hemos dado a conocer. En una escuela elaboraron un terrario, en otra hicieron un museo móvil para mostrarlo a toda la comunidad (supervisora escolar).

Durante las visitas realizadas a dos escuelas multigrado observamos la existencia de aulas que contaban con rincones de trabajo, como los de matemáticas, historia, lenguaje, museo comunitario, juguetes locales y alfabeto otomí.

Entre las estrategias observadas, además del uso de los rincones, ubicamos la planeación de clases por tema común, la tutoría de alumnos de mayor edad hacia los pequeños, la coevaluación de contenidos con el estudiantado, la correspondencia escolar, el gobierno estudiantil, libros artesanales.

Las maestras entrevistadas coincidieron en señalar la importancia que los diversos encuentros presenciales han tenido para ellas, pues posibilitaron el intercambio de ideas relativas al multigrado.

Entre las ventajas de la modalidad multigrado, las profesoras señalaron que se fomenta la autonomía de los alumnos, además del trabajo colaborativo y grupal: “Mediante el gobierno estudiantil los alumnos van perdiendo la pena y se involucran en actividades que antes sólo atendía yo, como la solución de algunos problemas que surgen en las aulas”. Además, indicaron que los estudiantes no abordan las materias de manera aislada, sino que trabajan mediante proyectos integradores en los que se suman actividades de varias asignaturas.

## ***Reflexiones finales***

La experiencia desarrollada en el Estado de México da cuenta de que dentro de procesos estatales no es necesario crear complejas estructuras burocráticas para desarrollar acciones específicas dirigidas a las escuelas multigrado. Con un equipo técnico conformado por menos de 10 integrantes fue posible construir diversos procesos y grupos de trabajo multigrado, que tuvieron el apoyo de las figuras educativas ya inmiscuidas en las escuelas: jefes de sector, de zona, supervisores, ATP y docentes.<sup>12</sup> El PASAEM ha sido construido y ejecutado siguiendo una lógica “de arriba hacia abajo”, la cual intenta tener incidencia en las escuelas.

<sup>12</sup> Recordemos que la figura de director es inexistente en las escuelas multigrado, ya que es un profesor de tales escuelas quien realiza las tareas directivas.

Un elemento común a jefes de sector, de zona, supervisores y ATP entrevistados es que en alguna etapa de sus historias laborales habían sido maestros multigrado. Por lo tanto, si bien reconocían que no habían sido formados para atender tal modalidad, contaban con experiencias educativas que les permitían dar un acompañamiento más cercano a los contextos que enfrentan los docentes.

La estructura creada por el proyecto intenta apoyar de manera particular a los profesores noveles que laboran en el multigrado.<sup>13</sup>

La literatura coincide en señalar que los maestros que apenas se integran al servicio en las escuelas de esta modalidad, requieren apoyos particulares y especializados en materia educativa y emocional, y que sus pares constituyen un sostén importante en tales procesos.

Un elemento que podría enriquecer el Proyecto es la elaboración de materiales educativos multigrado propios, lo cual se relaciona con la necesidad de dar cuenta de las experiencias desarrolladas por actores educativos, docentes, alumnos y habitantes de las localidades en los procesos generados por el proyecto.

Asimismo, sería importante sumar a las instituciones estatales formadoras de docentes para fortalecer procesos de formación inicial y continua relativos al multigrado. Lo anterior podría realizarse mediante el ofrecimiento de cursos, talleres, diplomados, incluso posgrados, relacionados con el multigrado. Además, podrían retomarse las experiencias chilena, colombiana y cubana, las cuales, mediante los Microcentros, las Escuelas Demostrativas y las Universidades en el Campo, respectivamente, intentan construir espacios de diálogo e intercambio de experiencias y conocimientos de maestros para maestros rurales (Juárez, 2013). Tales espacios se constituyen en las propias escuelas multigrado ubicadas en los territorios rurales y no en espacios de las cabeceras municipales ni en las capitales departamentales.

Por otra parte, a través del Proyecto se han llevado a cabo una serie de acciones que dan lugar a procesos competitivos entre los actores educativos, tales como concursos de prácticas docentes multigrado o de acompañamiento escolar, las cuales no necesariamente impulsan tareas colaborativas horizontales

<sup>13</sup> Una parte significativa de los profesores recién egresados de instituciones formadoras son asignados a escuelas multigrado.

entre las figuras. Creemos que los esfuerzos gubernamentales podrían centrarse en la construcción de espacios de intercambio de experiencias pedagógicas entre el magisterio rural, los alumnos, funcionarios, autoridades, madres y padres de familia, en vez de en la organización de concursos.

Hay que destacar que un producto indirecto del Proyecto ha sido la constitución de la Comunidad Multigrado Nacional, esfuerzo en el que participan de manera activa varios funcionarios y figuras educativas del Estado de México. La Comunidad se ha convertido en un espacio para el encuentro, la reflexión y la compartición de materiales, ideas y experiencias entre múltiples actores interesados en el multigrado. Su principal medio de difusión de ideas son las redes sociales, aunque también organizan encuentros presenciales de forma anual, por ejemplo, la Convención Nacional Multigrado.

Para fortalecer el Proyecto, se podría desarrollar alguna evaluación de los impactos educativos y de aprendizaje en los alumnos que participan del programa, así como de los resultados obtenidos en sus áreas de incidencia: gestión escolar y formación continua de los maestros. En el presente estudio no pudimos identificar la existencia de evaluaciones internas o externas que dieran cuenta de los logros y retos del Proyecto.

El presente estudio se centra en un nivel poco abordado en las investigaciones sobre políticas educativas desarrolladas en México: el meso. A este respecto, Flores-Crespo (2011, p. 692), señala que “[...] existe una estructura analítica de políticas que va desde lo macro (sistema corporativo), pasa por lo meso o intermedio (red de política) y finaliza en lo micro (individuos)”. Por ello, este nivel es relevante en el sentido de ayudar a construir visiones más amplias en torno a las políticas y acciones educativas.

Reconocemos que en el estudio pusimos especial atención en los ejecutores de las políticas y no en los receptores en la base. Sin embargo, las complejas condiciones que se enfrentaron para obtener los datos en campo limitaron el acceso a informantes estudiantiles.

## Referencias

- » Arteaga, Paola, Popoca, Cenobio, y Juárez, Diego (Coords.) (2020). *La Educación Rural en México. Propuestas para una política educativa integral*. Universidad Iberoamericana.
- » Arteaga, Paola, y Juárez, Diego (2020). Los programas de cierre de escuelas rurales, ¿alternativas de equidad y mejora educativa? En Juárez, Diego (Coord.), *Políticas de cierre de escuelas rurales en Iberoamérica*. Nómada, pp. 13-32. <https://doi.org/10.47377/EXEZ4275.1>
- » Astiz, Fernanda (2014). El currículum escolar y su abordaje desde la teoría de la sociedad Mundial: Revisión y Prospectiva. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (25). <https://tinyurl.com/4bypwu67>
- » Bazant, Miliada (1999). Escuelas de pueblos, haciendas y rancherías mexiquenses, 1876-1910. En Gonzalbo, Pilar (Coord.). *Educación rural e indígena en Iberoamérica* (pp. 109-137), El Colegio de México / Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1a reimposición.
- » Conalep-Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (2021). *Oferta Educativa Nacional Ciclo Escolar 2021-2022*. SEP. <https://tinyurl.com/mryt27p4>
- » Del Moral, Esther, y Bellver, Carmen (2020). La educación en el ámbito rural en España”. En Juárez, Diego, Olmos, Alicia, y Ríos, Elkin. *Educación en los territorios rurales en Iberoamérica* (pp. 297- 326). Universidad Católica de Oriente.
- » DOF-Diario Oficial de la Federación (2022, 28 de febrero). *Reglas de Operación del Programa la Escuela es Nuestra para el ejercicio fiscal 2022*. <https://tinyurl.com/mvfxdxua>
- » *El Estado de Sinaloa. Órgano Oficial del Gobierno del Estado* (2015, 18 de noviembre). Decreto que crea las Escuelas Rurales de Concentración en el Estado de Sinaloa. Tomo CVI, 3ra. Época, Culiacán, Sinaloa.
- » Flores-Crespo, Pedro (2011). Análisis de política educativa. Un nuevo impulso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (50): 687-698. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. <https://tinyurl.com/mt9s5e4c>

- » INEE-Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (2017). *Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (Pronaeme)*, INEE. <https://tinyurl.com/5h8aehyv>
- » \_\_\_\_ (2018), *Evaluación de las intervenciones públicas y programas de escuelas multigrado*. <https://tinyurl.com/4ns9p42n>
- » \_\_\_\_ (2019a), *Directrices para mejorar la educación multigrado*. INEE. <https://tinyurl.com/mpub9cbd>
- » \_\_\_\_ (2019b). *Evaluación integral de la política de educación multigrado. Informe Final*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/portalweb/suplemento12/evaluacion-de-politica-de-educacion-multigrado.pdf>
- » Juárez, Diego (2013). *Educación rural en Finlandia, Cuba y Colombia: experiencias para México*. Benemérita y Centenaria Escuela Normal / Red de Investigadores Educativos de San Luis Potosí.
- » Juárez, Diego, y Galván, Lucila (2020). Políticas de consolidación y cierre de escuelas rurales. En Arteaga, Paola, Popoca, Cenobio, y Juárez, Diego (Coords.). *La Educación Rural en México. Propuestas para una política educativa integral* (pp. 31-43). Universidad Iberoamericana.
- » Mejía, Fernando, Olvera, Adriana, y Estrada, María del Mar (2016). Programa de Aprendizaje en Multigrado: una experiencia de mejora educativa en el estado de Puebla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVI (3): 111-136. Centro de Estudios Educativos. <https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.3.173>
- » Mejoredu-Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2022a). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México. Cifras del ciclo escolar 2020-2021. Principales hallazgos*. Mejoredu. <https://tinyurl.com/34dj5jzz>
- » \_\_\_\_ (2022b), *Práctica docente en la escuela multigrado para la atención a la diversidad*, Mejoredu. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/intervencion-practica-docentes-servicio-eb.pdf>

- » Priego, Lenin, y Castro, Mariana (2021). Equidad y escuelas multigrado ¿ruptura o continuidad de la política educativa? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(1): 177-204.
- » Ruiz Betancourt, Yarick (2022). Experiencias de formación inicial y continua de docentes multigrado. Dirección General de Educación Primaria Estatal de Veracruz. *Encuentro educación en Territorios Rurales, Región Veracruz. Panel 3*, Xalapa.
- » Sandoval, Gloria (2022). Programa Escuelas Primarias Multigrado. Gobierno del Estado de Guanajuato. *Encuentro educación en Territorios Rurales, Región Veracruz. Panel 3*. Xalapa.
- » Santos del Real, Anette (2019). Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1): 49-66. <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.1.32>
- » SEC-Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas (2012), *Propuesta de Trabajo para Escuelas Multigrado 2012. Reorganización Curricular. Primaria*. SEC.
- » SEED-Secretaría de Educación del Estado de Durango (2015), *Competencias docentes para la planeación multigrado. Planeación didáctica argumentada en la escuela multigrado. Taller autoadministrable*. SEED.
- » \_\_\_\_ (2016), *Planeación Didáctica Multigrado. Propuesta de reorganización curricular para primaria multigrado*. SEED.
- » \_\_\_\_ (2019). *Planeación didáctica multigrado. El trabajo docente en el aula multigrado de telesecundaria*. SEED.
- » SEG-Secretaría de Educación de Guanajuato (2019). *Aprendizajes clave para escuelas primarias multigrado. Modelo educativo 2017*. SEG.
- » SEGEY-Secretaría de Educación de Yucatán (2015). *Propuesta de reorganización curricular para escuelas multigrado del Estado de Yucatán*. SEGEY.
- » SEIEM-Servicios Educativos Integrados al Estado de México (2018). *Escuelas Multigrado SEIEM*. <https://tinyurl.com/2yr5frw3>

- » SEP-Secretaría de Educación Pública (2020). *Manual para la organización y funcionamiento de los Centros Comunitarios de Atención a la Primera Infancia*. SEP.
- » SEV-Secretaría de Educación de Veracruz (2013). *Organización Curricular Multigrado 2013*. SEV.
- » Subsecretaría de Educación Estatal del Estado de Chiapas (2020). *Programas de los cursos de la Licenciatura en Educación Primaria y de la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe. Plan de estudios 2018*.
- » Trejo, Jair, y Juárez, Diego (2022). Caracterización de las escuelas multigrado de México. *Abatirá – Revista De Ciências Humanas E Linguagens*, 3(5): 10-29. <https://www.revistas.uneb.br/index.php/abatira/article/view/14538>
- » Uttech, Melanie (2011). *Imaginar, facilitar, transformar: Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural*. Paidós.

Derechos de Autor © 2023 por Diego Juárez Bolaños

Este sitio de libros está bajo una licencia [Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](#).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, re-mezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no deforma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.